

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Институт профессионального образования**

Утверждаю  
Директор института  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО ОрГМУ  
Минздрава России



«28» марта 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ФАКТОР ПСИХОЛОГИИ БЕРЕМЕННОСТИ  
В ПРОФИЛАКТИКЕ АБОРТОВ»**

**Трудоемкость:** 36 акад. час/ ЗЕТ

**Форма освоения:** очная

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации

**Программа разработана**

1. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО ОрГМУ МЗ РФ Дереча В.А.
2. к.м.н., доцент, доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО ОрГМУ МЗ РФ Дереча Г.И.
3. старший преподаватель кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО ОрГМУ МЗ РФ Киреева Д.С.

**Рецензенты:**

1. д.м.н., профессор заведующая кафедрой акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО ОрГМУ МЗ РФ Константинова О.Д.
2. д.м.н., профессор кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» МЗ РФ Ковшова О.С.
3. Главный внештатный специалист по медицинской психологии МЗ Оренбургской области, медицинский психолог высшей квалификационной категории, заведующая лаборатории клинической (медицинской) психологии ГБУЗ «ООКПБ №1» Медик И.А.

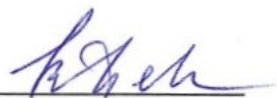
Оренбург 2023 г.

## Лист согласования

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

«21» марта 2023 г., протокол №11

Руководитель структурного подразделения,  
зав. кафедрой психиатрии  
и наркологии, д.м.н., профессор В.А. Дереча



Дополнительная профессиональная программа согласована председателем УМК по специальностям ДПО.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании УМК по специальностям ДПО  
«28» марта 2023 г., протокол №5

Председатель  
УМК по специальностям ДПО к.м.н, доцент М.Р. Исаев



Дополнительная профессиональная программа согласована начальником учебно-методического отдела института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Начальник  
учебно-методического отдела института профессионального образования

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России Е.А. Мерщий



## Содержание

1. Общая характеристика ДПП
  2. Учебный план ДПП
  3. Календарный учебный график ДПП
  4. Содержание программы (рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей))
  5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
  6. Организационно-педагогические условия реализации программы
- Приложения

# І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

## 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

*Нормативную правовую основу разработки программы составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Квалификационные характеристики врачей, утверждённые приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинский психолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018);
- Приказ МЗ РФ от 28 октября 2022 г. №709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

*Программа разработана в соответствии с внутренними нормативными актами ИПО ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.*

## 1.2. Требования к слушателям

Свидетельство о прохождении аккредитации по специальности «Клиническая психология».

## 1.3. Формы освоения программы: очная.

## 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Совершенствование профессиональных компетенций клинических «медицинских» психологов по вопросам профилактики абортов.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности (ВД) по соответствующему профессиональному стандарту (ПС):

ВД 1 (обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) по ПС) **трудовая функция: профилактическая.**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	ПК
А/01.7	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ПК-1.1.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду(ам) профессиональной деятельности: **профилактической работы.**

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
ПК-1. Оказания клинико-психологической помощи	ПК-1.1. Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	Изучение медицинской документации, получение и анализ информации о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; совместно с врачом (либо другим заказчиком услуг) определение конкретной цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими,	Проводить сбор и анализ информации о проблемах (жалобах) и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и иных сферах жизнедеятельности). Определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими,	Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи населению Теоретико-методологические основы общей психологии, клинической психологии, психологии личности, возрастной психологии, клинической психодиагностики, нейропсихологии, психотерапии и психологического консультирования, клинико-психологической реабилитологии и реабилитации, психологической коррекции и профилактики психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения. Общие вопросы организации оказания клинико-психологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения, в том

		<p>восстановительно-реабилитационным и или профилактическим и задачами. Назначение и осуществление психообразовательных мероприятий и клинико-психологической помощи различным группам населения в связи с задачами лечения, реабилитации и развития, профилактики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояниях. Анализ и описание процесса и результатов выполненных психообразовательных мероприятий и клинико-психологической помощи различным группам населения</p>	<p>восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования. Оценивать потребности пациентов и членов их семей (законных представителей) в клинико-психологической помощи. Разрабатывать психообразовательные программы, проводить психообразовательные мероприятия и осуществлять консультирование различных групп населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни. Сбирать, изучать, анализировать, структурировать, обобщать</p>	<p>числе, в кризисных и экстремальных ситуациях», в которой более полно учитываются все основные проблемные ситуации/состояния, при которых оказывается клинико-психологическая помощь. Основные критерии оценки результативности и эффективности различных реабилитационных программ в рамках компетенций медицинского психолога. Принципы разработки и реализации клинико-психологической помощи при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения. Показания и противопоказания к оказанию клинико-психологической помощи при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения. Методы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности в зависимости от лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач. Метод мотивационного интервью и другие методы психологического воздействия, направленные на</p>
--	--	---	--	---

		<p>в связи с задачами лечения, реабилитации и развития, профилактики заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, формулирование и оформление заключения и рекомендаций по их результатам. Клинико-психологическая помощь в составе мультидисциплинарной бригады специалистов. Консультирование специалистов мультидисциплинарной бригады по отнесенным к компетенции медицинского психолога вопросам клинико-психологической</p>	<p>информацию для разработки и предоставления участникам лечебного процесса информационных материалов, раскрывающих специфику познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания с заболеванием и (или) состоянием на различных этапах профилактического, лечебного и 9 (или) реабилитационного процесса, в острой или хронической стрессовой ситуации. Осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие со специалистами мультидисциплинарной бригады специалистов. Проводить консультирование специалистов мультидисциплинарной бригады по вопросам</p>	<p>формирование мотивации субъекта к лечению, реабилитации, здоровому образу жизни. Специфика, факторы риска и способы коррекции психологических осложнений, нежелательных реакций, отклонений, возникающих в познавательной и личностной сфере, в области индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания, состояния дезадаптации, нарушений поведения. Основные принципы межведомственного взаимодействия с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психолого-педагогическими комиссиями</p>
--	--	--	---	--



		<p>диагностики и клинико-психологической помощи пациентам с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста. Консультирование пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием / лечением / стрессовой ситуацией; комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования</p> <p>Консультирование медицинского</p>	<p>индивидуального стиля адаптации пациента и членов его семьи (законных представителей) в связи заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией; эффективной коммуникации и информирования пациента и членов его семьи (законных представителей); комплаентного поведения пациента (клиента).</p> <p>Проводить психологическое консультирование медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении.</p> <p>Разрабатывать и формулировать психологические рекомендации, соответствующие актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного</p>	
--	--	---	---	--

		<p>персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создания благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении, профилактики эмоционального выгорания работников учреждения. Разработка и предоставление пациенту (клиенту), членам его семьи (законным представителям) и другим заказчикам услуг психологических рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных</p>	<p>функционирования пациента, его способам и стилю адаптации к стрессу.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), его способам и стилю адаптации к стрессу», в т.ч на этапе клинко-психологической диагностики и на других этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.</p> <p>Мотивирование пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего поддержанию, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья</p> <p>Взаимодействие с представителями</p>		
--	--	--	--	--

		<p>медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психолого педагогическими комиссиями, участие в проведении внесудебных экспертиз, диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу соответствующих служб.</p>		
--	--	--	--	--

**1.5. Трудоемкость программы 36 акад.час/ЗЕТ**

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (для программ ПП) Наименование учебных тем (для программ ПК)	Формы промежуточной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)	ПК
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)			
1.	Психология беременности как состояние личности.		<b>18</b>	15	-	-	-	<b>18</b>	ПК-1.1.
2.	Профилактическая психологическая работа с беременными в ситуации репродуктивного выбора.		<b>16</b>	14	-	-	-	<b>16</b>	ПК-1.1.
3.	Итоговая аттестация (зачет)	Тестирование, собеседование	<b>2</b>		-	-	-	<b>2</b>	
<b>Всего по программе:</b>			<b>36</b>	29	-	-	-	<b>36</b>	

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный график содержит лекционные учебные занятия (которые могут быть проведены, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий в формате вебинаров) и практические учебные занятия – по 6 учебных часов занятий 6 учебных дней в неделю, в течение 1 недели (34 учебных часа).

Завершается обучение зачетом в форме тестирования и собеседования, проводимым в последний день обучения на цикле (2 учебных часа).

Наименование учебного темы	Объем	Дни недели					
		1	2	3	4	5	6
Психологические аспекты беременности.	3	■					
Психология материнства и отцовства. Формирование материнской психологии у девочек. Особенности психологии женщины с первой и последующими беременностями. Кризисная беременность.	3	■					
«Синдром беременности» как психогенное состояние. Психология неготовности женщины к материнству. Нежеланная беременность как ситуация жизненного кризиса.	6		■				
«Синдром беременности» как психогенное состояние. Психология неготовности женщины к материнству. Нежеланная беременность как ситуация жизненного кризиса.	6			■			
Первичная позитивная профилактика прерывания беременности.	2				■		
Партнерские конфликты. Памятка по разрешению межличностных конфликтов. Подходы к исследованию межличностных отношений между мужчиной и женщиной.	4				■		
Психологическая работа с беременными женщинами.	6					■	
Психологическая работа с беременными женщинами.	4						■
Итоговая аттестация	2						■

Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация
■	■	■

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

##### Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Фактор психологии беременности в профилактике аборт

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Психология беременности как состояние личности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	1   Беременность как психологическое состояние женщины.	
	2   Психологические аспекты беременности.	
	3   Беременность как ситуация жизненного кризиса.	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>3</b>
	1. Психологические аспекты беременности.	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>
	1. Психология материнства и отцовства. Формирование материнской психологии у девочек. Особенности психологии женщины с первой и последующими беременностями. Кризисная беременность.	3
	2. «Синдром беременности» как психогенное состояние. Психология неготовности женщины к материнству. Нежеланная беременность как ситуация жизненного кризиса.	12
	<b>Стажировка</b>	<b>-</b>
Тема 2. Профилактическая психологическая работа с беременными в ситуации репродуктивного выбора.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	1   Первичная позитивная профилактика прерывания беременности.	
	2   Полоролевая психология женщин как базовая подготовка к продолжению рода.	
	3   Полоролевая психология мужчин как базовая подготовка к продолжению рода.	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>2</b>
	1. Психологическая работа с беременными женщинами.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1. Партнерские конфликты. Памятка по разрешению межличностных конфликтов. Подходы к исследованию межличностных отношений между мужчиной и женщиной.	4
	2. Психологическая работа с беременными женщинами.	10
	<b>Стажировка</b>	<b>-</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет в форме тестирования и собеседования	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

Оценка результатов освоения учебных тем и всей программы повышения квалификации осуществляется методом итоговой аттестации в виде зачета по окончании цикла.

### 5.1. Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

ИА направлена на установление сформированных профессиональных компетенций. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные ДПП ПК.

Вид проведения ИА: зачет.

Форма проведения ИА: тестирование и собеседование.

Банк тестов содержит более 100 тестовых заданий, 45 из которых выносятся на ИА методом случайной выборки программой тестирования. Собеседование содержит 40 вопросов.

#### *Примеры итоговых тестовых заданий:*

1. Беспокойство – это
  - 1) легкая степень тревоги; +
  - 2) тяжелая степень тревоги без психических симптомов;
  - 3) тяжелая степень тревоги с психическими симптомами;
  - 4) умеренная степень тревоги.
  
2. Больше всего обращаются на аборт
  - 1) первобеременные женщины (1 беременность);
  - 2) повторнобеременные женщины (2 беременность);
  - 3) повторнобеременные женщины (3 беременность). +
  
3. В беседе с женщиной специалист может наблюдать следующие признаки амбивалентности:
  - 1) вопросы о последствиях аборта, обращение к жизненному опыту врача;
  - 2) прямые вербальные сообщения о сомнениях и прямое обращение к специалисту за советом;
  - 3) рассуждения о преимуществах и недостатках одного и другого решения;
  - 4) эмоциональная напряженность, нервозность, плач, без высказывания сомнений или даже при утверждении, что намерение сделать аборт является твердым, взвешенным и окончательным;
  - 5) эмоционально устойчивое состояние без признаков рефлексии.Выберите правильную комбинацию ответов
  - 1) 1,2,3,4; +
  - 2) 1,2,4,5;



- 3) 1,3,5;
- 4) 2,3,4,5.

4. В период принятия решения о прерывании беременности в эмоциональном фоне женщины преобладает следующая эмоция

- 1) агрессия;
- 2) апатия;
- 3) стресс; +
- 4) ярость.

5. Вид компетенции, предполагающий не только наличие определенных психологических знаний, но и сформированность некоторых специальных навыков: умения устанавливать контакт, слушать, «читать» невербальный язык коммуникации, строить беседу, формулировать вопрос

- 1) информационная компетентность;
- 2) коммуникативная компетентность; +
- 3) образовательная компетентность;
- 4) социально-трудова компетентность.

### ***Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации***

1. Психология материнства.
2. Психология отцовства.
3. Полоролевая психология мужчин.
4. Полоролевая психология женщин.
5. Формирование материнской психологи у девочек.
6. Полоролевые межличностные конфликты.
7. Классификация партнерских конфликтов в зависимости от основной причины.
8. Нежеланная беременность как ситуация жизненного кризиса.
9. Факторы, обуславливающие нарушения гармонии межличностных отношений у беременных женщин.
10. Подходы к исследованию межличностных отношений между мужчиной и женщиной.

### **Критерии оценивания итоговой аттестации**

<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>тестирование</b>	Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 91-100% правильных ответов.
	Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 81-90% правильных ответов.

	<p>Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70-80% правильных ответов.</p>
	<p>Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 69% и меньше правильных ответов.</p>
<b>устный опрос</b>	<p>Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>
	<p>Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
	<p>Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>

## 5.2 Образовательные технологии

1. Лекции с использованием компьютерных технологий, а также онлайн на платформе проведения вебинаров.
2. Практические занятия с решением клинических задач.

**Для реализации программы в очной форме с применением ДОТ  
используются:**

1. ИК-платформа для проведения онлайн обучения.

2. Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, предназначенная для проведения итогового контроля освоения программы в очной дистанционной (опосредованной) форме

Посредством ЭИОС ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России осуществляется подтверждение результатов прохождения обучающимися итогового тестирования под контролем преподавателя.

Вопрос идентификации личности обучающегося осуществляется специалистами института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России с использованием ЭИОС.

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

#### *Основная литература*

1. Психопрофилактика абортов. Методические рекомендации / А.Н. Алехин, М.Е. Блох, А.И. Блюм, Т.Д. Василенко, И.В. Грандилевская, И.В. Добряков, И.Н. Земзюлина. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. – 23 с.
2. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 212 с.
3. Эффективность психологической коррекции дистресса у беременных женщин. Методические рекомендации / Е.А. Пазарацкас, В.А. Абабков, Е.А. Бурина, Е.Б. Мизинова, С.В. Капранова. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2020. – 42 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Малкина-Пых И.Г. Практикум по гендерной психологии. – Москва: "Издательство "КноРус", 2022. – 424 с.
2. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ беременности. Хрестоматия. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2013. – 784 с.
3. Савинков С.Н., Козырева В.В. Психология родительства в таблицах и схемах. Учебное пособие. – Казань: ООО Бук, 2020. – 112 с.
4. Сидоров П.И., Чумакова Г.Н., Щукина Е.Г. Перинатальная психология. Учебное пособие для студентов психологических вузов. – Санкт-Петербург: «Издательство "СпецЛит"», 2022. – 159 с.
5. Хадарцева К.А., Злакотина Н.А. Совместное сопровождение беременных в женской консультации акушерами-гинекологами и психологами. – Тула: Тульский государственный университет, 2015. – 72 с.
6. Дюльдина Ж.Н. Психолого-педагогическая подготовка будущих родителей к воспитанию ребенка (в перинатальном периоде, младенчестве и раннем возрасте) // В книге: Технологии социальной работы в образовательной практике. Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Издательство «Зебра», 2016. – С. 72-88.
7. Кельмансон И.А. Перинатология и перинатальная психология. – Санкт-Петербург: "Издательство "СпецЛит", 2018. – 415 с.
8. Лысенко О.Ф., Сафонова М.В. Психолого-педагогические технологии формирования психологической готовности к материнству. Учебно-методическое пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – 120 с.

### **ВЭБС ОрГМУ и Внешние ЭБС:**

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2015. – 234 с.
2. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 274 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47068.html>.

### ***Библиография нормативных документов и методических разработок.***

#### **6.2. Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
4. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
5. Свободная программа EPI-INFO для персональных компьютеров, планшетов и смартфонов(1996-2022, ВОЗ)

#### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
6. «Электронно-библиотечная система eLIBRARY» <http://www.eLibrary.ru>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
8. Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/about/>
9. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws/>
10. Портал «Consilium Medicum» <http://con-med.ru/>
11. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
12. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение модуля

*Техническое оборудование:*

*Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП*

*Специализированное и лабораторное оборудование*

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1.	Доска	1
2.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	1
3.	Компьютер	1

#### *Перечень учебных комнат и лабораторий*

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь	Кол-во посадочных мест
1	Учебные комнаты	ул. Невельская, 4 ж Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	38,4 кв.м	36
	Психологическая лаборатория		62,9 кв.м	10
	Телефон «доверия»		41,6 кв.м	2
2	Лекционный зал	Оренбургский район, пос. Старица, ул.Майская, д.2 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница №2», 9 отделение	100 кв.м.	30
	Учебные комнаты		61,1	10
3	Лекционный зал	ул.Караваяева Роща, 28	164кв.м.	

	Учебная комната	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Центр Медицинской Реабилитации города Оренбурга	60 кв.м.	
--	-----------------	--	----------	--

**Перечень клинических помещений**

№ п/п	Перечень помещений	Место расположения	Количество	Количество коек	Перечень основного оборудования
1	Реабилитационное отделение	ул. Невельская, 4 ж Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	300 кв.м.	20	-программно-аппаратный резонансно-акустический реабилитационный комплекс (стимуляция мозга путем внешнего зрительного и звукового воздействия) для коррекции психосоматического состояния; -комплекс биологической обратной связи позволяющий нормализовать эмоциональный фон пациента; - окси - СПА физиокомплекс; - аппарат для проведения транскраниальной электростимуляции;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- аппарат для рефлексотерапии и «Светерм»;</li> <li>-аппарат для лазерной пунктуры «Мотылек РК»</li> <li>-Телевизор с DVD - проигрывателем</li> <li>- зал для занятия на тренажерах</li> </ul>
2	Стационарное детско-подростковое отделение	ул. Невельская, 4 ж Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	300 кв.м.	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект оборудования комнаты психологической разгрузки с аудиовизуальным комплексом для групповых сеансов релаксации и мобилизации;</li> <li>- комнаты для проведения групповых занятий</li> </ul>
3	Амбулаторная детско-подростковая служба	ул. Конституции СССР 13/1 Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологиче	300 кв.м.	30 посещений в день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комнаты для проведения групповых занятий;</li> <li>- психодиагностический инструментарий</li> </ul>



		ский диспансер»			
4	Отделение неотложной наркологической помощи №4	пер. Дорожный, 8 Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	500 кв.м.	30	- комнаты для проведения групповых занятий; - психодиагностический инструментарий
5	Отделение для лечения больных алкоголизмом и наркоманией №5	пер. Дорожный, 8 Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	500 кв.м.	30	- комнаты для проведения групповых занятий; - психодиагностический инструментарий
6	Кабинет психолога  Психотерапевтический кабинет в кардиологическом корпусе Кабинет БОС	ул.Караваева Роща, 28 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Центр Медицинско	900 кв.м.	100 коек 60 посещений в день	- психодиагностический инструментарий -комплекс биологической обратной связи позволяющий нормализовать

	Кабинет психоэмоциональной разгрузки	й Реабилитаци и города Оренбурга			эмоциональный фон пациента; - комнаты для проведения групповых занятий.
--	--------------------------------------	----------------------------------	--	--	--

### **6.5. Кадровое обеспечение реализации ДПП**

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

## Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

<b>№ п/п</b>	<b>№ изм. стр.</b>	<b>Содержание изменений / переутверждений</b>	<b>Утверждение на заседании кафедры (протокол № ____ от ____)</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение</b>